

# **“E-learning: Возможности для эффективных коммуникаций” практический семинар для преподавателей журналистики**

С 25 по 29 августа преподаватели факультетов журналистики вузов Центральной Азии объединились, чтобы обсудить вопросы онлайн-обучения и эффективной коммуникации со студентами. В ходе недельного воркшопа преподаватели узнали специфику работы цифровых инструментов для онлайн-обучения, разобрали возможности платформ “Google Classroom” и “Zoom”, а также обменялись опытом построения интерактивного урока и эффективного общения с ними с помощью новых медиа. Полученные знания были закреплены на практике, преподаватели ежедневно выполняли домашние задания, получали оценки и успешно завершили краткосрочное обучение.

Здесь вы найдете видеозаписи и все материалы семинара.

## **День 1 – Google Classroom**

Таймкоды

0:00:00 – Открытие, приветственные слова

00:03:39 – Сбор ожиданий

00:06:47 – Представление программы, сверка часов

00:07:39 – Виды онлайн инструментов

00:12:08 – Почему Google Classroom

00:16:13 – Шаг 1 – Создание класса, обзор общих настроек

00:30:17 – Шаг 2 – Наполнение класса: темы, материалы к чтению, задания

00:42:00 – Шаг 3 – Работа со студентами (вкладка пользователи)

00:44:54 – Шаг 4 – Работа с оценками

00:45:09 – Вопрос: что делать если задание появляется над темой?

- 00:46:14 – Категории оценок
- 00:49:44 – Домашнее задание
- 00:52:44 – Google Drive (гугл диск)
- 00:57:36 – Повторение: Создание уроков внутри курса?
- 01:02:56 – Галерея фото, для оформления обложки класса
- 01:04:57 – Где найти код класса/урока?
- 01:06:00 – Завершение дня

[Пошаговая инструкция Google Classroom](#)

## День 2 – Zoom

Таймкоды

- 00:00:00 – Вводные слова
- 00:00:35 – Регистрация, профиль, настройка временной зоны
- 00:09:31- Планирование конференции, настройки конференции
- 00:21:11- Общие настройки, включение сессионных залов (rooms)
- 00:22:55 – Демонстрация экрана
- 00:25:15 – Управление участниками
- 00:33:12 – Сессионные залы
- 00:37:55 – Домашнее задание

[Пошаговая инструкция Zoom](#)

## День 3 – Kahoot

Таймкоды

- 00:00:00 – Вводная речь
- 00:01:59 – Взаимодействие со студентами: инструменты
- 00:08:44 – Kahoot: регистрация
- 00:12:21 – Создание теста/игры
- 00:15:44 – Оформление обложки
- 00:17:12 – Конструирование теста
- 00:19:26 – Kahoot создан, что дальше?
- 00:21:26 – Разница kahoot.com и kahoot.it
- 00:22:13 – Уточнение деталей при регистрации
- 00:24:01 – Мобильное приложение Kahoot
- 00:26:32 – пример игры в Kahoot

[Пошаговая инструкция Kahoot](#)

## День 3 – Google Quiz

### Таймкоды

00:00:00 – Вводная речь

01:13:13 – Создание задания с тестом

01:14:07 – Обзор интерфейса: расположение кнопок и их предназначение

01:16:29 – Составление теста, виды вопросов

01:18:53 – Настройка ответов

01:19:45 – Еще несколько видов вопросов

01:22:56 – Настройки теста

01:26:14 – Создание теста через готовый шаблон

[Пошаговая инструкция Google Quiz](#)

## День 4 – Онлайн обучение для журналистов

### Таймкоды

00:00:00 – Открытие сессии, приветственные слова

00:02:37 – Представление, Сверка часов

00:05:16 – Опыт АУЦА до пандемии

00:07:05 – Система E-course АУЦА

00:21:20 – Интеркатив: отличия онлайн обучения от оффлайн

00:33:40 – Особенности онлайн образования

01:04:12 – Таксономия Блума

01:08:39 – Пример одного занятия

01:12:49 – Завершение

Заметки (тут спойлер встречи:), чтобы прочитать кликните мышкой)

- LMS (Learning Management System) – шаблон сайта, на котором можно вести образовательный процесс (примеры – moodle, canvas);
- Виды обучения (совместный мозговой штурм)
  - Синхронное обучение (вебинар, гостевой спикер, онлайнквизы итд)

- Асинхронное обучение (все, что на самостоятельное изучение студента)
- Интерактивное обучение (тесты, доски, опросы итд)
- Важно: чтобы каждый преподаватель нашел комфортное сочетание технологии и контента;
- Нужно идти от потребности к технологиям, технологии должны облегчать жизнь, а не усложнять, это важно;
- Направлять труднее, чем просто давать знания;
- Перевести отличия онлайн образования в преимущества, перестроить урок, пересмотреть форматы;
- Вначале урока – важно делать онлайн-разминки, чтобы снять напряжение, в конце урока важно зафиксировать обучение – методом опроса что запомнилось, что нового узнал/а, во время уроков больше применять групповые дискуссии;
- Чем сложнее задание, тем интереснее самим студентам выполнять его.
- Структуру урока строить [по таксономии Блума](#) (во время сессий создавать для студента такие условия, чтобы они учились анализировать, делать, проектировать, а знания получали в процессе)
- Вначале когда уходили в онлайн – этот период мы пережили, а сейчас уже чувствуется атмосфера того, что от онлайн обучения ожидается больше...
- Важно (преподавателям) собираться и озвучивать идеи, опыт, переживания касательно организации процесса онлайн обучения, обмениваться опытом, так больше и лучше приходит осознание...

[Скачать презентацию](#)

[Посмотреть пример плана онлайн-занятия](#)

## **SABAR Ta1ks:**

**Спикер:** [Дильмурад Юсупов](#), Докторант Института исследований проблем развития (IDS) Университета Сассекса, участник Школы

## **аналитики CABAR.asia (Ташкент)**

Заметки (тут спойлер встречи:), чтобы прочитать кликните мышкой)

Основной подход к образованию: это learning from each other, когда цель обучения – это одновременное развитие всех, а не передача знания от преподавателя к студенту, и важно это не упустить в онлайн формате обучения;

Сессионные залы в Zoom – помогают организовать обсуждения в группах, но обычно требуются несколько тьюторов, чтобы наблюдать за обсуждениями;

Онлайн-доски, например, доски padlet – заменяют стикеры в оффлайне, не требует регистрации;

Платформа Kahoot, как игровой метод оценивания;

Длительность онлайн сессий – 1 час 30 минут;

Оценка

- обычно распределяется примерно так:

20% посещение

40% домашнее задание

20% активное участие

- В основном на основании конкретных заданий, задания проверяют два тьютора, если оценки разные, то приходят к одному мнению;
- Активность: необходимо наблюдать за студентами, вести “профили”, те, кто молчат или не проявляют себя – могут проявиться себя в индивидуальной беседе;

Лекции лучше делить на логические точки;

Есть плюсы и минусы записи видео –

1) студенты могут смотреть в любое время;

2) студент не может во время удовлетворить свой ответ;

Психологическая помощь: преподаватели могут только зафиксировать состояние студента, но не оказывать помощь, для этого есть внутри вуза студенческий отдел, который назначает психологическую поддержку, финансовую поддержку.

**Спикер: Канатбек Абдиев, Независимый исследователь, магистрант в области конфликтов, безопасности и развития в King's College of London**

Заметки (тут спойлер встречи:), чтобы прочитать кликните мышкой)

В колледже внедрена система онлайн обучения, где преподаватель может организовать весь процесс, кроме эл системы, встречи проводятся в Microsoft TEAM;

**Преподаватель заранее, на весь семестр готовит материалы для изучения и размещает в системе, и это очень удобно;**

Распределять темы для рисерча/презентаций заранее;

Так, онлайн встречи предназначены только дискуссии с преподавателем, при котором выступление студентов занимает большую часть времени;

Для того, чтобы сдать домашнее задание не требуется физического присутствия, достаточно прикрепить файл в систему электронного обучения;

Профессор может прокомментировать те пункты, с которым не согласен, дать свои рекомендации, проставить оценку;

Сейчас изобретаются новые системы для онлайн активити – например, церемонии выпуска планируются проводить (а где то уже проводят) с помощью VR технологий, где выпускник виртуально может подняться на подиум;

Когда идет подготовка презентаций, как домашнее задание, мы записываем свой голос аудио и прикрепляем к презентации. Так преподаватель может услышать озвучивание и интерпретацию слайдов которые готовит студент.

## Платформа Медиашколы CABAR.asia

[Скачать чек-лист](#)

---

Следите за новостями Медиашколы CABAR.asia на канале в [Telegram](#)

---

*Данный воркшоп стал возможным в рамках проекта “Развитие новых медиа и цифровой журналистики в Центральной Азии”.*

*Проект реализуется Институтом по освещению войны и мира (IWPR) при финансовой поддержке Правительства Великобритании. Мнения, выраженные во время проектных мероприятий и / или в проектных публикациях, не отражают официальную точку зрения Правительства Великобритании и IWPR.*